

EDUCAR CON ABRAZOS DE AMOR.

Elizabeth Fodor
Montserrat Morán

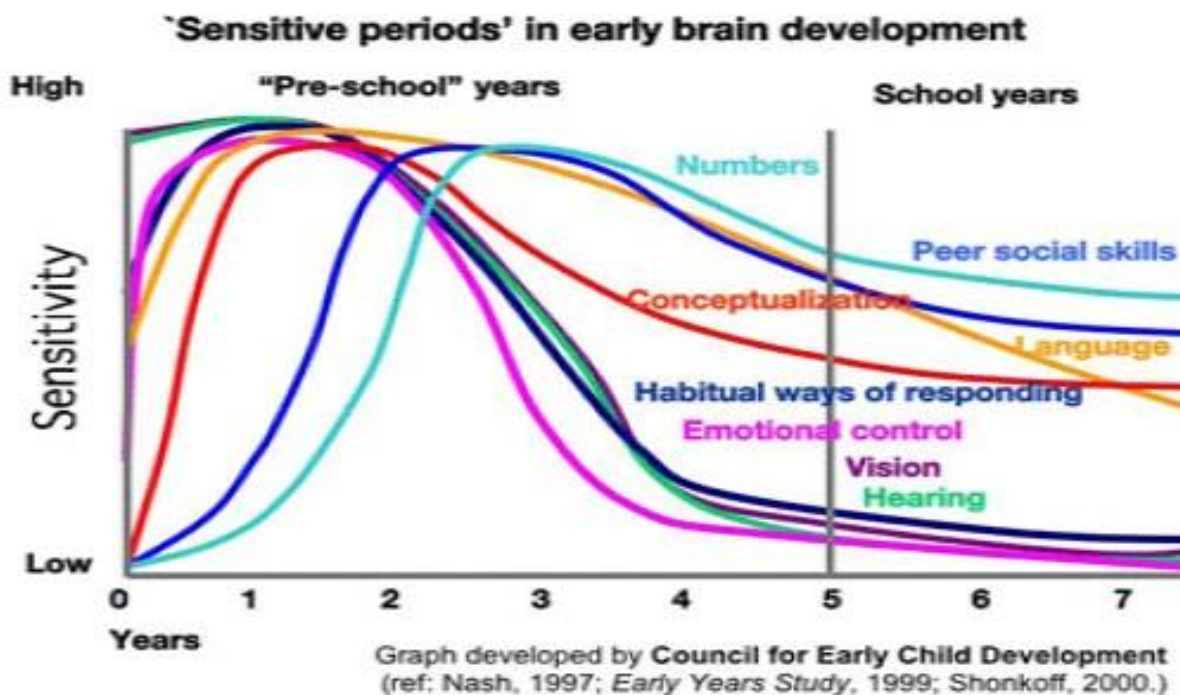
Resumen del curso

*“Dime y lo olvido;
Enséñame y lo recuerdo;
Involúcrame y lo aprendo”*
Benjamín Franklin (1706-1790)

Los niños forjan su propia civilización solo hay que saber observar, escuchar y guiar tanto al infante como a su entorno. Al fin al cabo, los adultos somos el producto final de nuestra infancia.

El futuro de la humanidad está en manos de las madres, padres y educadores.

Todos estamos involucrados en cultivar las aptitudes del niño para lograr una óptima calidad en el resultado.



¿Qué es Educar con Abrazos de Amor?

El modelo Educar con Abrazos de Amor aporta elementos de reflexión para conocer el complejo universo infantil. Permite que surja el aprendizaje **innato** al tener en cuenta que la enseñanza **individual** debe aplicarse en el momento **adecuado** durante el desarrollo.

La filosofía del modelo se:

ASIENTA sobre 5 conceptos:

- Vínculo afectivo
- Atención sostenida y concentración
- La autoestima
- La tolerancia frente las frustraciones
- El temperamento del bebé y la actitud del adulto.

ESTABLECE desde la prevención y la intervención, teniendo en cuenta las áreas de desarrollo:

- Área motora.
- Área perceptivo-cognitiva.
- Área del lenguaje.
- Área social.

FORMALIZA en base al cuidado del bebé y su entorno.

REALIZA utilizando juguetes adecuados en el momento oportuno.

- Preparar un espacio para el juego
- Proponer a los padres los juegos indicados para la edad de desarrollo del bebé y, si es necesario, derivarlos al profesional correspondiente.

En consecuencia, luego de varias semanas de realizar las actividades, los padres establecen una rutina de juego compartido con sus pequeños, que conducirá a:

- reforzar el vínculo afectivo,
- promover la atención sostenida,
- fortalecer la autoestima,
- entrenar la tolerancia a las frustraciones
- considerar el estilo particular de hacer las cosas de cada niño/a teniendo en cuenta el desarrollo de su personalidad y la vida social.

La primera infancia es la base de la salud mental. Los bebés nacen con un cerebro inmaduro y la forma en la que madurará dependerá de la calidad de experiencias vividas en el proceso creando nuevas y múltiples conexiones neuronales. Durante el primer año, este crecimiento neuronal se producirá a la mayor velocidad que cualquier otra etapa en el resto de su existencia. Al nacer su cerebro pesa 340 gramos y al final de segundo año pesará tan solo 250 gr. menos que el cerebro de un adulto.

***“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir;
nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”***

Jean Jacques Rousseau (1712-1778)

Los bebés son criaturas radicalmente diferentes de los adultos y tienen mentes que funcionan de manera diferente, por lo que necesitan un entorno con personas empáticas donde fluya la alegría y la risa, así como el silencio y la calma.

Los bebés nunca olvidarán lo que aprendieron de forma lúdica y en un ambiente de diversión con una comunicación empática desde la perspectiva psicoeducativa.

La empatía es la capacidad de comprender y captar los pensamientos y sentimientos de los demás; forma parte de la Inteligencia Emocional y ayuda a desarrollar una relación sana con uno mismo y con los demás mediante el establecimiento de relaciones constructivas.

Cuando hablamos de una perspectiva psicoeducativa nos referimos a guiar, tanto al menor como a su familia, sobre las características específicas de su temperamento, sus habilidades y debilidades, así como, a gestionarlas y transformar sus efectos mejorando su calidad de vida.

Base científica del modelo.

- Las teorías y observaciones de **Jean Piaget** (1896-1980) padre de la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.
- **Dr. Donald Winnicott** (1896-1971) pediatra, psiquiatra y psicoanalista. Tras sus observaciones, expuso el concepto de “la preocupación maternal primaria” que considera suele ser espontánea, lo que importa es que en ella se dé un equilibrio entre una madre *suficientemente* buena y una "madre banalmente dedicada" al niño. Una madre *suficientemente* buena es aquella que es capaz de dar cabida al desarrollo del **verdadero yo** del niño, es decir acoger su gesto espontáneo, en el sentido de lo que el niño quiere expresar, e interpretar su necesidad y devolvérsela como gratificación.
- **Profesor Henri Wallon** (1879-1962) psicólogo y escritor con obras de referencia en la neuropsicología actual por estar centrada en el desarrollo psicológico del niño.
- **Vygotski (1896-1934) psicólogo precursor de la neuropsicología.** La cultura tiene un papel preponderante en la teoría de Vygotsky: "el desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social... en el que el niño está incluido.

- El aprendizaje se produce mediante la interacción social al adquirir las habilidades cognitivas.
- **Universidad de Pedagogía Social** de Alemania.
- Método del **Dr. Jaroslav Koch** (1910-1979), doctor en psicología clínica e investigador en el Instituto de Praga para la Madre y el Niño. Creador del Programa PEKIP (Padre-Hijo de Praga) basado en el desarrollo del niño en el primer año de vida.
- **Estudios del Dr. Brazelton.** (1918-2018) Pediatra creador de la Escala para la Evaluación del Comportamiento Neonatal (Escala Brazelton), es una herramienta que permite llevar a cabo la detección temprana de problemáticas del neurodesarrollo.
- **Dr. Hellbrügge (1919-2014)** pediatra y profesor del área de Pediatría Social de la Universidad de Múnich. Su libro [“Los primeros 365 días de la vida de un niño”](#) aborda la correcta observación del desarrollo durante el primer año de vida.

Basándose en estos estudios teóricos-prácticos e investigaciones y demostrada su eficacia en el tiempo se han elaborado el modelo Educar con Abrazos de Amor formado por un conjunto de juegos y juguetes según la edad del desarrollo del bebé. El diseño surge de más de 40 años de observación de la interacción de los bebés con sus padres en grupos de juego y volcados en la colección [Todo un Mundo...](#) Editorial Pirámide. Son actividades para despertar en los niños el **interés por aprender** a través de la **creación de situaciones de juego** para que los pequeños puedan **tomar** el día de mañana **sus propias decisiones con sentido común.**

¿Para qué te prepara el curso?

El profesorado aprende a observar su entorno, valorar las diferentes realidades, ayudar a comprender lo que sienten los demás y resolver conflictos de manera eficaz, lo que aumentará la productividad de sus alumnos, al generar un ambiente de paz.

*“El niño que no juega no es niño,
pero el hombre que no juega
perdió para siempre al niño que vivía en él
y que le hará mucha falta”*
Pablo Neruda (1904-1973)

A lo largo del curso se desarrollarán los siguientes conceptos:

1. El contacto piel a piel es un baño de hormonas. El desarrollo olfativo está relacionado con el sistema límbico del cerebro. Cuando nace un bebé, también nace una familia.
2. Cuerpo, movimiento, música y juegos cognitivos que acompañan el desarrollo para adquirir una calidad de atención óptima, beneficiando el desarrollo del lenguaje.
3. Los pies del bebé brindan apoyo plantar para caminar, lo que les ayuda a mantener el cuerpo recto. Los ejes del cuerpo son la ley cefálica (caudal y proximal) y la ley de la gravedad.
4. Las manos y la conducta inteligente. Movimientos ágiles de los dedos.

5. El tacto y el contacto. Múltiples estudios relacionados con el bienestar (masajes, caricias) confirman los beneficios para el desarrollo de funciones cerebrales superiores.
6. Visión y sistema nervioso. Agudeza visual. Aprende a enfocar, coordinar y mantener la fijación en un objeto. Movimientos oculares al rastrear objetos.
7. El mundo emocional. Los bebés no pueden manejar el estrés excesivo ni deshacerse de su propio cortisol (hormona del estrés). La estabilidad emocional es mantener un nivel de cortisol equilibrado.

Objetivos del curso:

1. **OBSERVAR** para adquirir experiencia en la Observación Activa y diferenciar así entre edad cronológica y edad de desarrollo. Aplicar los juegos adecuados con el material apropiado.
2. **ESCUCHAR** las necesidades de cada familia y convertir sus debilidades en fortalezas.
3. **GUIAR** y arropar con empatía a los padres y profesionales sobre cómo manejar la dinámica familiar y social proporcionando al niño cuatro criterios básicos: **RAÍCES Y ALAS, LÍMITES Y TERNURA.**

Me interesa.

El curso 2022/2023

Para más información haz clic en

<https://educarconabrazosdeamor.com/curso/>

o

Ponte en contacto a través de

WhatsApp +34 651 68 44 26

o por mail montsemoran@yahoo.es